

INTRODUCTION

Je propose ici de jeter un regard historique sur l'usage des technologies pour l'enseignement-apprentissage des langues, afin d'éclairer les pratiques actuelles (ou en émergence) avec le recul réflexif qu'une telle approche permet. Je couvrirai ainsi la période allant de l'EAO (enseignement assisté par ordinateur) à nos jours, en adoptant un positionnement résolument didactique.

En effet, c'est en me plaçant dans le champ de la didactique universitaire entendue au sens de Bailly (1997 : 29), c'est-à-dire une didactique qui articule recherche et terrain, expérimentations et propositions pédagogiques, théorie et pratique, que je m'interrogerai sur l'usage des technologies dans la formation en langue. En d'autres termes, la question à laquelle je tenterai de répondre est : qu'avons-nous à dire aujourd'hui, à la lumière du passé, de l'usage des technologies dans ses liens avec la didactique des langues ?

Pour y répondre, je ferai appel à la fois à ma compétence dans le domaine de la didactique des langues, et à mon expertise en matière d'utilisation des technologies.

Je dégagerai ainsi les effets de résonance entre hier et aujourd'hui, à l'heure où s'avère crucial l'équilibre entre les aspects techniques et la didactique. À l'heure aussi où la didactique de la discipline peut rappeler quelques exigences fondamentales quant à la prise de distance nécessaire à une formation véritablement « achevée ».

Fidèle à mon souci de lier théorie et pratique, je m'appuierai sur des exemples qui permettront de mieux nuancer l'approche. Mon regard distancié sera ainsi étayé par une réflexion liée à la mise en place d'expérimentations, de recueil et d'analyse de données, de propositions pédagogiques raisonnées.